

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**Publiczna Szkoła Podstawowa w Przyborowie**  
**Rok szkolny 2018/2019**

**Podstawa prawna w obszarze działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59) oraz Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
- Karta Nauczyciela;
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itd.

Program wychowawczo-profilaktyczny opiera się na przyjętych założeniach teoretycznych i uwzględnia wyniki diagnozy oraz analizę zasobów szkoły i jest zgodny z realizowaną koncepcją pracy szkoły. Zawiera działania, które w sposób systemowy będą angażować wszystkich uczniów, ich rodziców oraz całe środowisko szkolne.

Działania zawarte w programie pozwolą zrealizować następującą wizję absolwenta.

Uczeń:

- chce być człowiekiem mądrym i wykształconym,
- uznaje uniwersalne wartości i kieruje się nimi,
- szanuje tradycję szkolną, rodzinną i narodową,
- szanuje Polskę, jej bohaterów, historię i symbole narodowe,
- rozpoznaje i nazywa uczucia swoje i innych,
- dostrzega i wykorzystuje swoje mocne strony,
- przewiduje skutki swoich działań,
- pokojowo rozwiązuje konflikty,
- potrafi współpracować w zespole,
- z łatwością komunikuje się z innymi,
- angażuje się społecznie,
- dba o własne zdrowie i środowisko,
- potrafi rozpoznać zagrożenia i przyjąć wobec nich właściwą postawę.

## I Zdrowie i bezpieczeństwo

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Troska o bezpieczeństwo dzieci w szkole i poza jej terenem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka o bezpieczeństwie</li> <li>- praktyczne przechodzenie przez jezdnię w czasie wycieczek</li> <li>- poznanie zasad poruszania się po ulicy pieszych</li> <li>- zapoznanie z regulaminami szkoły</li> <li>- poznanie regulaminu klasy i norm zachowania</li> <li>- uczenie właściwych zachowań wobec pracowników szkoły i rówieśników</li> <li>- współpraca z Policją</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zachować bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły</li> <li>- potrafi zachować bezpieczeństwo w szkole i poza nią</li> <li>- przestrzega obowiązujących regulaminów</li> <li>- wie, jak ma się zachować w czasie wolnym od zajęć</li> <li>- zna przepisy ruchu drogowego dotyczące pieszych</li> <li>- nie stosuje agresji psychicznej ani fizycznej</li> </ul>	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, policjant	na bieżąco w ciągu roku szkolnego
Rozwijanie kompetencji cyfrowych. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiednie korzystanie z komputera i mediów społecznościowych</li> <li>- udział w projekcie „Akademia kompetencji cyfrowych w szkołach podstawowych Gminy Nowa Sól”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija swoje kompetencje w zakresie: grafiki komputerowej, kreacji stron internetowych, szybkiego pisania na klawiaturze, wykorzystywania wirtualnych narzędzi informatycznych, wykonywania i modyfikacji plików Audio-Video oraz bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni</li> </ul>	Nauczyciele, wychowawcy klas	na bieżąco w ciągu roku szkolnego
Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznawanie i przestrzeganie zasad higieny przy przygotowaniu i spożywaniu posiłków</li> <li>- poznawanie skutków niewłaściwego odżywiania się</li> <li>- rozumienie konieczności</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe zasady higieny osobistej;</li> <li>- wie, na czym polega higiena jamy ustnej, włosów, rąk, całego ciała, odzieży, obuwia;</li> <li>- rozumie konieczność przestrzeganie higieny</li> </ul>	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny	cały rok szkolny

<p>bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób. Uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażanie profilaktyki.</p>	<p>spożywania drugiego śniadania, picia mleka, jedzenia warzyw i owoców</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka przyjmowania właściwej postawy w czasie posiłku</li> <li>- pogadanki podczas zajęć wychowawczych i sportowych: „Aktywność fizyczna równa się zdrowie”</li> <li>- pogadanki i lekcje wychowawcze na temat szkodliwości palenia tytoniu oraz zażywania substancji psychoaktywnych</li> </ul>	<p>osobistej jako zapobieganie powstawaniu wielu chorób, szczególnie zakaźnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i przestrzega zasad higieny przy przygotowywaniu i spożywaniu posiłków;</li> <li>- wie, jak zdrowo się odżywiać i jak często spożywać posiłki</li> <li>- chętnie uczestniczy w zajęciach sportowych i wie, że ruch i sport to zdrowie</li> <li>- nie szkodzi własnemu zdrowiu, nie pali papierosów, nie pije alkoholu, nie odurza się</li> </ul>		
<p>Rozwijanie umiejętności funkcjonowania w grupie. Zaangażowanie społeczne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gry i zabawy integracyjne</li> <li>- uroczystości klasowe i szkolne</li> <li>- wspólne wycieczki i wyjazdy</li> <li>- udział w uroczystościach organizowanych przez SU</li> <li>- pogadanki w oparciu o Statut Szkoły</li> <li>- zachęcanie do zwracania się o pomoc w trudnych sytuacjach</li> <li>- udział w akcjach charytatywnych, wolontariat, opieka nad zwierzętami, samopomoc koleżeńska</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czuje się dobrze i bezpiecznie w grupie rówieśniczej</li> <li>- ma rozwiniętą umiejętność współdziałania</li> <li>- współtworzy normy zachowań w grupie rówieśniczej na podstawie ogólnie przyjętych norm zachowania</li> <li>- integruje się w zespole klasowym</li> <li>- potrafi zaakceptować słabszych, sprawnych inaczej</li> <li>- przełamuje bariery w kontaktach z osobami niepełnosprawnymi</li> <li>- właściwie odnosi się do osób starszych, szanuje godność innych</li> <li>- dba o estetykę klasy i znajdujące się tam przedmioty</li> <li>- przestrzega Statutu Szkoły</li> <li>- prezentuje postawy</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>cały rok szkolny</p>

		altruistyczne - jest koleżeński, życzliwy i wrażliwy na potrzeby innych - potrafi pracować społecznie		
--	--	--	--	--

## II Rozwój osobisty

Stwarzanie uczniom możliwości poznawania samego siebie.	- zajęcia tematyczne z wychowawcą - zajęcia z Wychowania do Życia w Rodzinie - imprezy integracyjne - zajęcia służące rozwijaniu i doskonaleniu autoprezentacji, komunikacji interpersonalnej i współdziałania	Uczeń: - zna zmiany zachodzące w ciele i psychice w okresie dojrzewania - rozróżnia uczucia i potrafi je wyrażać - potrafi konstruktywnie komunikować się - potrafi być empatyczny - stosuje asertywność - szanuje swoją godność osobistą i innych	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny	cały rok szkolny
Rozwijanie wśród uczniów zainteresowań i uzdolnień.	- udział w kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych - udział w konkursach szkolnych, gminnych, powiatowych, ogólnopolskich - udział w imprezach szkolnych związanych z prezentacją uzdolnień i umiejętności - zajęcia z wychowawcą - uczestnictwo w wyjazdach kulturalnych, wycieczkach szkolnych	Uczeń: - potrafi planować swój czas wolny i wypoczynek - poszerza swoje zainteresowania poprzez udział w różnych zajęciach w szkole i poza nią - potrafi zaprezentować swoje osiągnięcia przed społecznością szkolną	Wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
Wychowanie ekologiczne i prozdrowotne.	- wycieczki ekologiczne, działania przyjazne środowisku - segregacja odpadów na terenie szkoły - propagowanie zdrowego stylu życia (gazetki, lekcje wychowawcze, zajęcia SKS) - spotkania z pielęgniarką, policjantem - kultywowanie tradycji szkolnych, imprezy SU - udział w akcjach	Uczeń: - potrafi zastosować wiedzę ekologiczną w praktyce - jest współodpowiedzialny za stan środowiska naturalnego - zna zagrożenia wynikające z niszczącej działalności człowieka - potrafi zadbać o zdrowie własne i innych - dba o odpowiedni strój i	Wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok szkolny

	promujących zdrowy styl życia	zachowanie podczas uroczystości szkolnych - prowadzi i propaguje zdrowy tryb życia		
100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. Kształtowanie w uczniach postawy ofiarności, szacunku i tolerancji.	- przygotowywanie i udział w uroczystości obchodów 100 rocznicy odzyskania niepodległości oraz w innych uroczystościach patriotycznych - wycieczki do miejsc pamięci - projekcje filmów i wystawy tematyczne - lekcje wychowawcze	- potrafi wskazać najważniejsze święta narodowe - przejawia postawę szacunku wobec dóbr narodowych, świąt - rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej - jest otwarty wobec ludzi innej rasy, narodowości i o odmiennych poglądach – jest świadomy, że ludzie różnią się od siebie, a różnorodność może wzbogacać, a nie dzielić	Wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok szkolny

### III Preorientacja zawodowa

Zajęcia związane z preorientacją zawodową.	- zapraszanie przedstawicieli zawodów; - wycieczki do miejsc pracy - zajęcia wzmacniające kompetencje osobiste uczniów - w klasie VII i VIII SP zajęcia realizowane zgodnie z opracowanym w szkole programem doradztwa zawodowego	Uczeń: - myśli o przyszłości i swojej karierze zawodowej - zna swoje mocne i słabe strony w kontekście wyboru wymarzonego zawodu - wie, jakie czynniki warunkują trafną decyzję zawodową	osoba wyznaczona do prowadzenia zajęć, zaproszeni goście	według harmonogramu
--	--	---	--	---------------------

### IV Współpraca z rodzicami

Wspomaganie rodziców w wychowaniu oraz ich aktywny udział w życiu klasy i szkoły:

- diagnozowanie środowiska
- pogadanki w ramach spotkań indywidualnych
- pomoc doraźna i udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc, jeśli wsparcie szkoły jest niewystarczające
- częste kontakty z wychowawcą, pedagogiem szkolnym

- włączanie rodziców do życia szkoły (festyny, imprezy szkolne, uroczystości)
- podziękowania w formie listów, dyplomów

Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych szkoły:

- rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas zebrań
- anonimowe sondaże, ankiety
- bieżąca współpraca z Radą Rodziców

Psychoedukacja rodziców:

- wykłady i prelekcje o tematyce wychowawczej
- warsztaty umiejętności wychowawczych
- spotkania z psychologiem, pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej

## **V Działania skierowane do nauczycieli**

Aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego:

- udostępnianie tekstów oraz omówienie najważniejszych ich zapisów
- śledzenie zmian w prawie oświatowym

Monitorowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych i rozwijania kompetencji psychopedagogicznych:

- rozmowy i konsultacje indywidualne podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej
- ankiety anonimowe, sondaże

Udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych:

- organizowanie spotkań mediacyjnych z rodzicami i uczniami
- sporządzenie kontraktów wychowawczych z klasą/uczniem i jego rodzicem

## **VI Ewaluacja programu**

Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego mogą podlegać:

- stopień realizacji zamierzonych celów wychowawczych i profilaktycznych (ewaluacja celu),
- skutki podjętych przeprowadzonych działań wychowawczych i profilaktycznych (ewaluacja wyników),
- przedmiot, sposób i termin przeprowadzenia zaplanowanych działań przez konkretne osoby w trakcie realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły (ewaluacja procesu).

Źródłami informacji niezbędnych do ewaluacji działań wychowawczych i profilaktycznych będą:

- osoby związane z działaniami wychowawczymi i profilaktycznymi w szkole (nauczyciele, uczniowie, rodzice, szkolni specjaliści, pracownicy szkoły),
- dokumentacja prowadzona standardowo w szkole jak i tworzona specjalnie na potrzeby działań wychowawczych i profilaktycznych,
- zewnątrzni, niezależni obserwatorzy (specjaliści, reprezentanci lokalnych służb mundurowych, mieszkańcy mający kontakt z uczniami szkoły),

Rada pedagogiczna i dyrekcja szkoły będą podejmować decyzje dotyczące obszaru ewaluacji.

**Metody i narzędzia ewaluacyjne:**

- obserwacja
- wywiad
- ankieta
- rozmowy
- analiza dokumentów
- analiza przypadku

Na podstawie wyników ewaluacji formułowane będą zalecenia, wskazujące kierunki zmian, które należy wprowadzić do obowiązującego programu wychowawczo-profilaktycznego. Wprowadzone zmiany mogą dotyczyć każdego aspektu programu.