

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Publiczna Szkoła Podstawowa w Przyborowie
Rok szkolny 2019/2020

Podstawa prawna w obszarze działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;

Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;

Konwencja o Prawach Dziecka

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59) oraz Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).

Karta Nauczyciela;

Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itd.

Program wychowawczo-profilaktyczny opiera się na przyjętych założeniach teoretycznych i uwzględnia wyniki diagnozy oraz analizę zasobów szkoły i jest zgodny z realizowaną koncepcją pracy szkoły. Zawiera działania, które w sposób systemowy będą angażować wszystkich uczniów, ich rodziców oraz całe środowisko szkolne.

Działania zawarte w programie pozwolą zrealizować następującą wizję absolwenta.

Uczeń:

chce być człowiekiem mądrym i wykształconym,
uznaje uniwersalne wartości i kieruje się nimi,
szanuje tradycję szkolną, rodzinną i narodową,
szanuje Polskę, jej bohaterów, historię i symbole narodowe,
rozpoznaje i nazywa uczucia swoje i innych,
dostrzega i wykorzystuje swoje mocne strony,
przewiduje skutki swoich działań,
pokoju rozwiązuje konflikty,
potrafi współpracować w zespole,
z łatwością komunikuje się z innymi,
angażuje się społecznie,
dba o własne zdrowie i środowisko,
potrafi rozpoznać zagrożenia i przyjąć wobec nich właściwą postawę.

I Zdrowie i bezpieczeństwo

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Troska o bezpieczeństwo dzieci w szkole i poza jej terenem.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka o bezpieczeństwie - praktyczne przechodzenie przez jezdnię w czasie wycieczek - poznanie zasad poruszania się po ulicy pieszych - zapoznanie z regulaminami szkoły - poznanie regulaminu klasy i norm zachowania - uczenie właściwych zachowań wobec pracowników szkoły i rówieśników - współpraca z Policją 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zachować bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły - potrafi zachować bezpieczeństwo w szkole i poza nią - przestrzega obowiązujących regulaminów - wie, jak ma się zachować w czasie wolnym od zajęć - zna przepisy ruchu drogowego dotyczące pieszych - nie stosuje agresji psychicznej ani fizycznej 	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, policjant	na bieżąco w ciągu roku szkolnego
Rozwijanie kompetencji matematycznych.	<ul style="list-style-type: none"> -kształtowanie u uczniów motywacji do pogłębiania wiedzy i umiejętności matematycznych - udział w projekcie „Akademia kompetencji cyfrowych w szkołach podstawowych Gminy Nowa Sól” - udział w projekcie „Digital Kids – zaprogramuj misję na Marsa” 	<ul style="list-style-type: none"> - koła zainteresowań - imprezy edukacyjne i inne - lekcje przedmiotowe - udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych - rozwija swoje kompetencje w zakresie: grafiki komputerowej, kreacji stron internetowych, szybkiego pisania na klawiaturze, wykorzystywania wirtualnych narzędzi informatycznych, wykonywania i modyfikacji plików Audio-Video oraz bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni 	Nauczyciele, wychowawcy klas	na bieżąco w ciągu roku szkolnego
Kształtowanie postaw	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie i przestrzeganie zasad 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe 	Wychowawcy klas, nauczyciele,	cały rok szkolny

<p>prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób. Uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej. Promowanie wolnego od przemocy i uzależnień środowiska wychowawczego szkoły.</p>	<p>higieny przy przygotowaniu i spożywaniu posiłków</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznawanie skutków niewłaściwego odżywiania się - rozumienie konieczności spożywania drugiego śniadania, picia mleka, jedzenia warzyw i owoców - nauka przyjmowania właściwej postawy w czasie posiłku - pogadanki podczas zajęć wychowawczych i sportowych: „Aktywność fizyczna równa się zdrowie” - pogadanki i lekcje wychowawcze na temat szkodliwości palenia tytoniu oraz zażywania substancji psychoaktywnych - nauka "sztuki odmawiania" - ćwiczenie podnoszące samoocenę, uczenie samoakceptacji 	<p>zasady higieny osobistej;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, na czym polega higiena jamy ustnej, włosów, rąk, całego ciała, odzieży, obuwia; - rozumie konieczność przestrzegania higieny osobistej jako zapobieganie powstawaniu wielu chorób, szczególnie zakaźnych; - zna i przestrzega zasad higieny przy przygotowywaniu i spożywaniu posiłków; - wie, jak zdrowo się odżywiać i jak często spożywać posiłki - chętnie uczestniczy w zajęciach sportowych i wie, że ruch i sport to zdrowie - jest świadomy szkodliwości używek i innych substancji szkodliwych dla zdrowia - posiada umiejętność radzenia sobie ze stresem - potrafi odmawiać bez obawy przed odrzuceniem 	<p>pedagog szkolny, psycholog szkolny</p>	
<p>Rozwijanie umiejętności funkcjonowania w grupie. Zaangażowanie społeczne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - gry i zabawy integracyjne - uroczystości klasowe i szkolne - wspólne wycieczki i wyjazdy - udział w uroczystościach organizowanych przez SU - pogadanki w oparciu o Statut Szkoły - zachęcanie do zwracania się o pomoc w trudnych sytuacjach - udział w akcjach charytatywnych, wolontariat, opieka nad zwierzętami, samopomoc 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czuje się dobrze i bezpiecznie w grupie rówieśniczej - ma rozwiniętą umiejętność współdziałania - współtworzy normy zachowań w grupie rówieśniczej na podstawie ogólnie przyjętych norm zachowania - integruje się w zespole klasowym - potrafi zaakceptować słabszych, sprawnych 	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, koordynator projektu Erasmus + i nauczyciele biorący udział w projekcie</p>	<p>cały rok szkolny</p>

	<p>koleżeńska</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w projektach Erasmus + 	<p>inaczej</p> <ul style="list-style-type: none"> - przełamuje bariery w kontaktach z osobami niepełnosprawnymi - właściwie odnosi się do osób starszych, szanuje godność innych - dba o estetykę klasy i znajdujące się tam przedmioty - przestrzega Statutu Szkoły - prezentuje postawy altruistyczne - jest koleżeński, życzliwy i wrażliwy na potrzeby innych - potrafi pracować społecznie 		
--	---	--	--	--

II Rozwój osobisty

<p>Stwarzanie uczniom możliwości poznawania samego siebie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia tematyczne z wychowawcą - zajęcia z Wychowania do Życia w Rodzinie - imprezy integracyjne - zajęcia służące rozwijaniu i doskonaleniu autoprezentacji, komunikacji interpersonalnej i współdziałania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zmiany zachodzące w ciele i psychice w okresie dojrzewania - rozróżnia uczucia i potrafi je wyrażać - potrafi konstruktywnie komunikować się - potrafi być empatyczny - stosuje asertywność - szanuje swoją godność osobistą i innych 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Rozwijanie wśród uczniów zainteresowań i uzdolnień.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych - udział w konkursach szkolnych, gminnych, powiatowych, ogólnopolskich - udział w imprezach szkolnych związanych z prezentacją uzdolnień i umiejętności - zajęcia z wychowawcą - uczestnictwo w wyjazdach kulturalnych, wycieczkach szkolnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi planować swój czas wolny i wypoczynek - poszerza swoje zainteresowania poprzez udział w różnych zajęciach w szkole i poza nią - potrafi zaprezentować swoje osiągnięcia przed społecznością szkolną 	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Wychowanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki ekologiczne, 	<p>Uczeń:</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>

ekologiczne i prozdrowotne.	<p>działania przyjazne środowisku</p> <ul style="list-style-type: none"> - segregacja odpadów na terenie szkoły - propagowanie zdrowego stylu życia (gazetki, lekcje wychowawcze, zajęcia SKS) - spotkania z pielęgniarką, policjantem - kultywowanie tradycji szkolnych, imprezy SU - udział w akcjach promujących zdrowy styl życia 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi zastosować wiedzę ekologiczną w praktyce - jest współodpowiedzialny za stan środowiska naturalnego - zna zagrożenia wynikające z niszczącej działalności człowieka - potrafi zadbać o zdrowie własne i innych - dba o odpowiedni strój i zachowanie podczas uroczystości szkolnych - prowadzi i propaguje zdrowy tryb życia 	klas, nauczyciele	szkolny
Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. Kształtowanie w uczniach postawy ofiarności, szacunku i tolerancji.	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowywanie i udział w uroczystościach patriotycznych - wycieczki do miejsc pamięci - projekcje filmów i wystawy tematyczne - lekcje wychowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wskazać najważniejsze święta narodowe - przejawia postawę szacunku wobec dóbr narodowych, świąt - rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej - jest otwarty wobec ludzi innej rasy, narodowości i o odmiennych poglądach – jest świadomy, że ludzie różnią się od siebie, a różnorodność może wzbogacać, a nie dzielić 	Wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok szkolny

III Preorientacja zawodowa

Zajęcia związane z preorientacją zawodową.	<ul style="list-style-type: none"> - zapraszanie przedstawicieli zawodów; - wycieczki do miejsc pracy - zajęcia wzmacniające kompetencje osobiste uczniów - w klasie VII i VIII SP zajęcia realizowane zgodnie z opracowanym w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - myśli o przyszłości i swojej karierze zawodowej - zna swoje mocne i słabe strony w kontekście wyboru wymarzonego zawodu - wie, jakie czynniki warunkują trafną 	osoba wyznaczona do prowadzenia zajęć, zaproszeni goście	według harmonogramu
--	--	--	--	---------------------

	szkole programem doradztwa zawodowego	decyzję zawodową		
--	---------------------------------------	------------------	--	--

IV Współpraca z rodzicami

Wspomaganie rodziców w wychowaniu oraz ich aktywny udział w życiu klasy i szkoły:

- diagnozowanie środowiska
- pogadanki w ramach spotkań indywidualnych
- pomoc doraźna i udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc, jeśli wsparcie szkoły jest niewystarczające
- częste kontakty z wychowawcą, pedagogiem szkolnym
- włączanie rodziców do życia szkoły (festyny, imprezy szkolne, uroczystości)
- podziękowania w formie listów, dyplomów

Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych szkoły:

- rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas zebrań
- anonimowe sondaże, ankiety
- bieżąca współpraca z Radą Rodziców

Psychoedukacja rodziców:

- wykłady i prelekcje o tematyce wychowawczej
- warsztaty umiejętności wychowawczych
- spotkania z psychologiem, pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej

V Działania skierowane do nauczycieli

Aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego:

- udostępnianie tekstów oraz omówienie najważniejszych ich zapisów
- śledzenie zmian w prawie oświatowym

Monitorowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych i rozwijania kompetencji psychopedagogicznych:

- rozmowy i konsultacje indywidualne podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej
- ankiety anonimowe, sondaże

Udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych:

- organizowanie spotkań mediacyjnych z rodzicami i uczniami
- sporządzenie kontraktów wychowawczych z klasą/ucznikiem i jego rodzicem

VI Ewaluacja programu

Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego mogą podlegać:

- stopień realizacji zamierzonych celów wychowawczych i profilaktycznych (ewaluacja celu),
- skutki podjętych przeprowadzonych działań wychowawczych i profilaktycznych (ewaluacja wyników),

- przedmiot, sposób i termin przeprowadzenia zaplanowanych działań przez konkretne osoby w trakcie realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły (ewaluacja procesu).

Źródłami informacji niezbędnych do ewaluacji działań wychowawczych i profilaktycznych będą:

- osoby związane z działaniami wychowawczymi i profilaktycznymi w szkole (nauczyciele, uczniowie, rodzice, szkolni specjaliści, pracownicy szkoły),
- dokumentacja prowadzona standardowo w szkole jak i tworzona specjalnie na potrzeby działań wychowawczych i profilaktycznych,
- zewnątrzni, niezależni obserwatorzy (specjaliści, reprezentanci lokalnych służb mundurowych, mieszkańcy mający kontakt z uczniami szkoły),

Rada pedagogiczna i dyrekcja szkoły będą podejmować decyzje dotyczące obszaru ewaluacji.

Metody i narzędzia ewaluacyjne:

obserwacja

wywiad

ankieta

rozmowy

analiza dokumentów

analiza przypadku

Na podstawie wyników ewaluacji formułowane będą zalecenia, wskazujące kierunki zmian, które należy wprowadzić do obowiązującego programu wychowawczo-profilaktycznego. Wprowadzone zmiany mogą dotyczyć każdego aspektu programu.